

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра трудового права

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	6
5. Объем дисциплины	8
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств.....	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	32
11. Информационное и программное обеспечение	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность» обучающихся, изучающих дисциплину «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников» является овладение студентами углублёнными профессиональными юридическими знаниями о методологических основах дисциплины труда, об особенностях процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников, детальное рассмотрение дисциплинарной ответственности в психолого-правовом контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности, особенностей правового регулирования процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников;
- определение сущности и значения дисциплины труда;

- уяснение понятия, содержания и методов обеспечения высокого уровня дисциплины труда отдельных категорий работников;
- формирование представления о специфике специальной дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников;
- приобретение знаний по вопросам процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников;
- ознакомление с иными мерами дисциплинарного воздействия, применяемыми к отдельным категориям работников;
- формирование навыков научного познания и научной исследовательской деятельности в области отношений по применению мер дисциплинарного взыскания к отдельным категориям работников;
- ознакомление с порядком снятия (погашения) дисциплинарных взысканий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Конституционное право России
- Административное право
- Трудовое право
- Гражданское право. Общая часть
- Социальная психология и педагогика
- Правоохранительные органы

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Право социального обеспечения
- Предпринимательское право
- Производственная (преддипломная) практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание базовых понятий и категорий процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности; основное содержание нормативных правовых актов, раскрывающих сущность мер дисциплинарного воздействия, применяемого к отдельным категориям работников; виды, особенности мер дисциплинарного воздействия, применяемого к отдельным категориям работников; особенности процедуры применения дисциплинарных взысканий к отдельным категориям работников.</p> <p>Уметь: грамотно толковать, анализировать нормативные правовые акты, раскрывающие отдельные аспекты процедуры привлечения отдельных категорий работников к дисциплинарной ответственности, применять нормы, артикулирующие порядок обеспечения дисциплины труда отдельных категорий работников; оперировать понятийно-категориальным аппаратом трудового права в контексте понимания специфики дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников; анализировать целесообразность применения</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников»
 специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

				<p>тех или иных видов дисциплинарного воздействия к отдельным категориям работников, давать верную правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам нарушения трудовой дисциплины отдельными категориями работников; применять методику квалификации и разграничения различных видов дисциплинарных проступков.</p> <p>Владеть: навыками анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников; навыками анализа соотношения степени тяжести совершенного отдельными категориями работников дисциплинарного проступка и применяемой к ним меры дисциплинарного воздействия; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения мер дисциплинарного воздействия.</p>
2.	ПК - 4;	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	<p>ПК – 4.1. Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>ПК – 4.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности,</p>	<p>Знать: основное содержание нормативных правовых актов, артикулирующих порядок привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников; общепризнанные принципы и нормы международного права по вопросам дисциплины труда; основные стадии применения мер дисциплинарного воздействия; порядок снятия (погашения) дисциплинарных взысканий.</p>

			общества и государства	<p>Уметь: применять материальные и процессуальные нормы, касающиеся процедуры применения мер дисциплинарного взыскания к отдельным категориям работников; применять руководящие материалы судебной практики; грамотно толковать, анализировать нормативные правовые акты, нормы о дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников; принимать юридически значимые решения, составлять юридически мотивированные документы и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p> <p>Владеть: навыками оценки соотношения тяжести дисциплинарного поступка и примененной меры дисциплинарного взыскания; базовыми навыками документационного оформления процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников; навыками самостоятельного принятия юрисдикционных и иных процессуальных решений в ходе профессиональной деятельности.</p>
			ПК – 4.3. С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений	

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 3. Семестр 6. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Промежуточная аттестация
--------------------	---	--	--------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников»
 специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

(зач. ед / часы)	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*	Самостоятельная работа (часы)	Зачет	Экзамен
1/36	36	12	10	2	14	+	-

Заочная форма обучения. Курс 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1/36	36	4	6	2	22	4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников» для **очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Кол-во час. на самост.	Форма контроля / наименование	Код индикатора
-------	-----------------------------	--------------------	---	------------------------	-------------------------------	----------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников»
 специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка	работу	оценочного средства	достижения компетенции
1.	Тема 1. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности	6	4	2	2	-	2	теоретический опрос, доклад	ОПК-.3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2
2.	Тема 2. Специальная дисциплинарная ответственность	4	2	2	-	-	2	доклад	ОПК-.3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2
3.	Тема 3. Привлечение работников к дисциплинарной ответственности : психолого-правовой аспект	6	4	2	2	-	2	лекция-визуализация, теоретический опрос, доклад	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.3
4.	Тема 4. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного, морского транспорта	6	4	2	2	2*	2	теоретический опрос, доклад, дискуссия	ОПК-.3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Тема 5. Дисциплинарная ответственность работников воздушного транспорта	6	4	2	2	-	2	лекция-конференция, теоретический опрос, решение задач, доклад	ОПК-.3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Тема 6. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников	8	4	2	2	2*	4	теоретический опрос, решение задач, дискуссия	ОПК-.3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
7.								Итоговое тестирование	ОПК-.3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Итого		36	22	12	10	4*	14	зачет	

Тематический план дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников» для заочной формы обучения:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников»
 специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности	6	4	2	2	2*	2	теоретический опрос, доклад	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2
2.	Тема 2. Специальная дисциплинарная ответственность	6	2	2	-	-	4	доклад	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2
3.	Тема 3. Привлечение работников к дисциплинарной ответственности : психолого-правовой аспект	6	2	-	2	2*	4	лекция-визуализация, теоретический опрос, доклад	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.3
4.	Тема 4. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного, морского транспорта	6	2	-	2	-	4	теоретический опрос, доклад, дискуссия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Тема 5. Дисциплинарная ответственность работников воздушного транспорта	4	-	-	-	-	4	решение задач, доклад	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Тема 6. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников	4	-	-	-	-	4	решение задач, дискуссия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
7.								Итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Итого 36		32	10	4	6	4*	22	Зачет 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности

Лекция:

1. Понятие и значение дисциплинарной ответственности по трудовому праву России.
2. Правовые проблемы обеспечения дисциплины труда.
3. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности.
4. Виды дисциплинарной ответственности. Иные меры дисциплинарного воздействия.
5. Общая дисциплинарная ответственность работников.
6. Специальная дисциплинарная ответственность работников.

Семинарское занятие:

1. Понятие и сущность дисциплинарной ответственности по трудовому праву.
2. Понятие дисциплинарного проступка. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности.
3. Меры дисциплинарного воздействия.
4. Виды дисциплинарной ответственности.
5. Понятие общей дисциплинарной ответственности.
6. Сфера действия специальной дисциплинарной ответственности. Меры взыскания, особенности применения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение нормативных правовых актов, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.
2. Подготовка доклада по теме.
3. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие категории «дисциплинарная ответственность».
2. Как соотносятся понятия «социальное обеспечение» и «дисциплинарный проступок»?
3. Каковы виды мер дисциплинарного воздействия?
4. Охарактеризуйте общую дисциплинарную ответственность.
5. Какова сфера действия специальной дисциплинарной ответственности?

6. Каковы особенности применения мер взыскания в направлении привлечения к специальной дисциплинарной ответственности?
7. В чем заключается значение внутреннего трудового распорядка?
8. Каково правовое регулирование внутреннего трудового распорядка?
9. Какова процедура привлечения работника к дисциплинарной ответственности?
10. Каков порядок применения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий?
11. Можно ли считать прокурорских работников, работников железнодорожного транспорта субъектами специальной дисциплинарной ответственности?
12. Считается ли дисциплинарным проступком ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей? Или исключительно неисполнение?

Тема 2. Специальная дисциплинарная ответственность.

Лекция:

1. Сущность и сфера применения специальной дисциплинарной ответственности по трудовому праву России.
2. Нормативная основа специальной дисциплинарной ответственности.
3. Отличие специальной дисциплинарной ответственности от общей.
4. Особенности понятия дисциплинарного проступка. Меры взыскания и особенности их применения.
5. Субъекты специальной дисциплинарной ответственности.
6. Состав дисциплинарных взысканий.

Семинарское занятие:

1. Специфика специальной дисциплинарной ответственности.
2. Общая и специальная дисциплинарная ответственность: сходства и различия.
3. Сфера применения специальной дисциплинарной ответственности.
4. Субъекты специальной дисциплинарной ответственности.
5. Сущность дисциплинарного проступка.
6. Меры взыскания, особенности их применения. Состав дисциплинарных взысканий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение нормативных правовых актов, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.
2. Подготовка доклада по теме.
3. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика специальной дисциплинарной ответственности?
2. Сформулируйте разницу между общей и специальной дисциплинарной ответственностью.
3. Определите сферу применения специальной дисциплинарной ответственности.
4. Кто выступает субъектами специальной дисциплинарной ответственности?
5. Каковы особенности понимания сущности дисциплинарного проступка в контексте специальной дисциплинарной ответственности?
6. Какова нормативная основа специальной дисциплинарной ответственности?

Тема 3. Привлечение работников к дисциплинарной ответственности: психолого-правовой аспект

Лекция:

1. Психологические особенности привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
 2. Понятие и признаки вины как элемента состава дисциплинарного проступка и как личного переживания. Рациональное и иррациональное чувство вины.
 3. Психоаналитический подход к психологическим аспектам привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников.
 4. Экзистенциальный подход к психологическим аспектам привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников.
- Интерактивная форма – лекция-визуализация.**

Семинарское занятие:

1. Психолого-правовые основы привлечения отдельных категорий работников к дисциплинарной ответственности.
2. Основные элементы вины. Рациональная и иррациональная формы вины работников.
3. Рассмотрение процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности в контексте психоаналитического подхода
4. Психологические защиты и психологическое сопротивление работников при привлечении их к дисциплинарной ответственности. Перенос и контрперенос.
5. Дисциплинарная ответственность как мера негативного воздействия. Логотерапевтический подход к теории стресса.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение нормативных правовых актов, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.
2. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия.
3. Подготовка доклада по теме.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте психолого-правовую специфику привлечения к дисциплинарной ответственности прокурорских работников?
2. Сформулируйте психолого-правовую специфику привлечения к дисциплинарной ответственности работников речного, железнодорожного и воздушного транспорта?
3. Что есть перенос и контрперенос в психоаналитической концепции?
4. В чем отличие рациональной вины от иррациональной?
5. В чем сущность логотерапевтического подхода к теории стресса?
6. Каков логотерапевтический взгляд на теорию травмы? В каком аспекте данную концепцию целесообразно учитывать при привлечении работников к дисциплинарной ответственности?
7. Каковы психодинамические противоречия и парадигмы в организации? Какие аспекты данных знаний целесообразно применять работодателю для утверждения высокого уровня дисциплины труда в организации?
8. Охарактеризуйте логотерапевтическое понимание кризиса, позиций, ведущих к кризису?
9. Каковы психологические особенности принятия работодателем решения о привлечении работника к дисциплинарной ответственности?
10. Каково значение корпоративной культуры для утверждения высокого уровня дисциплины труда?
11. Каковы психологические особенности взаимодействия работника и работодателя?

Тема 4. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного, морского транспорта

Лекция:

1. Общие положения и особенности правового статуса работника железнодорожного, морского и речного транспорта.
2. Понятие и роль трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
3. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
4. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
5. Правовые особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного транспорта.
6. Правовые особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников речного и морского транспорта.

7. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником железнодорожного, речного, морского транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Семинарское занятие:

1. Правовой статус работников железнодорожного, морского и речного транспорта.
2. Значение трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
3. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
4. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта
5. Правовые особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
6. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником железнодорожного, речного, морского транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Практическая подготовка – дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение нормативных правовых актов, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.
2. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия.
3. Подготовка доклада по теме.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности правового статуса работников железнодорожного, морского и речного транспорта?
2. Каково значение трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте?
3. В чем специфика дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта?
4. Перечислите психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
5. Какова процедура определения соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником речного, морского транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия?
6. Какова процедура определения соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником железнодорожного транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия?

Тема 5. Дисциплинарная ответственность работников воздушного транспорта

Лекция:

1. Общие положения и особенности правового статуса работника воздушного транспорта.
2. Понятие и роль трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
3. Дисциплинарная ответственность работников воздушного транспорта.
4. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.
5. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.
6. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником воздушного транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Интерактивная форма – ***лекция-конференция.***

Семинарское занятие:

1. Особенности правового статуса работников воздушного транспорта.
2. Значение трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
3. Особенности установления трудовой дисциплины на воздушном транспорте.
4. Дисциплинарная ответственность воздушного транспорта.
5. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.
6. Определение соотношения тяжести совершенного работником воздушного транспорта дисциплинарного проступка и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение нормативных правовых актов, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.
2. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия.
3. Подготовка доклада по теме.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика правового статуса работника воздушного транспорта?
2. Каково значение трудовой дисциплины на воздушном транспорте?
3. Какие особенности установления трудовой дисциплины на воздушном транспорте?

4. Каковы виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам воздушного транспорта?

5. Каков порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта?

6. Каким образом осуществляется определение соотношения тяжести совершенного работником воздушного транспорта дисциплинарного проступка и применяемой меры дисциплинарного воздействия

7. В чем заключаются психологические особенности привлечения работников воздушного транспорта к дисциплинарной ответственности?

Тема 6. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников.

Лекция:

1. Общие положения и особенности правового статуса прокурора.
2. Понятие и роль трудовой дисциплины в органах и организациях прокуратуры РФ.
3. Трудовая (служебная) дисциплина в прокуратуре РФ.
4. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников.
5. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности прокурора.
6. Ответственность за нарушение антикоррупционных правил.
7. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка прокурорским работником и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Семинарское занятие:

1. Общая характеристика правового статуса прокурора.
2. Значение трудовой дисциплины в органах и организациях прокуратуры РФ.
3. Кодекс этики прокурорских работников.
4. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников.
5. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности прокурорских работников.
6. Ответственность за нарушение антикоррупционных правил.
7. Особенности определения соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка прокурорским работником и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Практическая подготовка – ***дискуссия.***

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение заданий по текущему контролю

1. Изучение нормативных правовых актов, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.
2. Решение практических задач.

Подготовка к семинарским занятиям:

1. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам семинарского занятия.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные нормативные акты, регулирующие службу в органах и организациях прокуратуры.

2. Дайте общую характеристику Кодекса этики прокурорского работника.

3. Каково значение трудовой (служебной) дисциплины в органах и организациях прокуратуры?

4. Дайте общую характеристику процедуры привлечения прокурорских работников к дисциплинарной ответственности.

5. Каковы психологические особенности привлечения прокурорского работника к дисциплинарной ответственности?

6. Какова ответственность прокурорских работников за нарушение антикоррупционного законодательства?

7. Каковы виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам прокуратуры?

8. В чем особенности определения соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка прокурорским работником и применяемой меры дисциплинарного воздействия?

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена; выполнению курсовых (исследовательских) проектов, процессуальных документов. Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, составление процессуальных документов, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Лекция-конференция – это лекция, по форме соответствующая пресс-конференции. Она отличается от остальных интерактивных лекций тем, что активность обучающихся в занятии достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такой лекции – обеспечить максимальное число обучающихся в рассмотрении темы, вопросов и требует подведения итогов в конце занятия.

В методические задачи лекции-конференции входит:

- формирование умения ставить вопросы и давать на них обоснованные ответы;
- выходить из той или иной правовой ситуации;
- учить искусству доказательства и опровержения.

Лекция-визуализация. Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Доклад** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Доклад должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем доклада – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте

подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Доклад может быть представлен на семинарском занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Теневая экономика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратной видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Сущность и сфера применения специальной дисциплинарной ответственности по трудовому праву России.
2. Нормативная основа специальной дисциплинарной ответственности.

3. Отличие специальной дисциплинарной ответственности от общей.
4. Особенности понятия дисциплинарного проступка. Меры взыскания и особенности их применения.
5. Субъекты специальной дисциплинарной ответственности.
6. Состав дисциплинарных взысканий.
7. Понятие и значение дисциплинарной ответственности по трудовому праву России.
7. Правовые проблемы обеспечения дисциплины труда.
8. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности.
9. Виды дисциплинарной ответственности. Иные меры дисциплинарного воздействия.
10. Общая дисциплинарная ответственность работников.
11. Специальная дисциплинарная ответственность работников.
12. Сущность и сфера применения специальной дисциплинарной ответственности по трудовому праву России.
13. Нормативная основа специальной дисциплинарной ответственности.
14. Отличие специальной дисциплинарной ответственности от общей.
15. Особенности понятия дисциплинарного проступка. Меры взыскания и особенности их применения.
16. Субъекты специальной дисциплинарной ответственности.
17. Состав дисциплинарных взысканий.
18. Психологические особенности привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
19. Понятие и признаки вины как элемента состава дисциплинарного проступка и как личного переживания. Рациональное и иррациональное чувство вины.
20. Психоаналитический подход к психологическим аспектам привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников.
21. Экзистенциальный подход к психологическим аспектам привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников.
22. Общие положения и особенности правового статуса работника железнодорожного, морского и речного транспорта.
23. Понятие и роль трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
24. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
25. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
26. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного транспорта.

27. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников речного и морского транспорта.
28. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником железнодорожного, речного, морского транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.
29. Общие положения и особенности правового статуса работника воздушного транспорта.
30. Понятие и роль трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
31. Дисциплинарная ответственность работников воздушного транспорта.
32. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.
33. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного транспорта.
34. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.
35. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником воздушного транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.
36. Общие положения и особенности правового статуса прокурора.
37. Понятие и роль трудовой дисциплины в органах и организациях прокуратуры РФ.
38. Трудовая (служебная) дисциплина в прокуратуре РФ.
39. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников.
40. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности прокурора.
41. Ответственность за нарушение антикоррупционных правил.
42. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка прокурорским работником и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Сфера применения специальной дисциплинарной ответственности по трудовому праву России. Нормативная основа специальной дисциплинарной ответственности.
2. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда.
3. Дисциплинарная ответственность и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта.
4. Дисциплинарная ответственность судей.
5. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.
6. Правовые проблемы обеспечения дисциплины труда на воздушном транспорте.

7. Правовые проблемы обеспечения дисциплины труда в СССР.
8. Влияние судебной практики на совершенствования законодательства о дисциплинарной ответственности.
9. Регулятивная и превентивная функция дисциплинарной ответственности.
10. Правовые проблемы привлечения работников воздушного транспорта к дисциплинарной ответственности.
11. Сущность и сфера применения специальной дисциплинарной ответственности по трудовому праву России.
12. Нормативная основа специальной дисциплинарной ответственности.
13. Процедура привлечения работников к специальной дисциплинарной ответственности: ошибки работодателей.
14. Особенности понятия дисциплинарного проступка. Меры взыскания и особенности их применения.
15. Субъекты специальной дисциплинарной ответственности.
16. Проблема вины в трудовом праве.
17. Психологические особенности привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
18. Понятие и признаки вины как элемента состава дисциплинарного проступка и как личного переживания. Рациональное и иррациональное чувство вины.
19. Психоаналитический подход к психологическим аспектам привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников.
20. Экзистенциальный подход к психологическим аспектам привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий работников.
21. Общие положения и особенности правового статуса работника железнодорожного, морского и речного транспорта.
22. Понятие и роль трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.
23. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
24. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного, речного и морского транспорта.
25. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного транспорта.
26. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников речного и морского транспорта.
27. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником железнодорожного, речного, морского транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.
28. Общие положения и особенности правового статуса работника воздушного транспорта.
29. Понятие и роль трудовой дисциплины на железнодорожном, речном и морском транспорте.

30. Дисциплинарная ответственность работников воздушного транспорта.

31. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.

32. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников железнодорожного транспорта.

33. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности работников воздушного транспорта.

34. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка работником воздушного транспорта и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

35. Общие положения и особенности правового статуса прокурора.

36. Понятие и роль трудовой дисциплины в органах и организациях прокуратуры РФ.

37. Трудовая (служебная) дисциплина в прокуратуре РФ.

38. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников.

39. Психологические особенности привлечения к дисциплинарной ответственности прокурора.

40. Ответственность за нарушение антикоррупционных правил.

41. Определение соотношения тяжести совершенного дисциплинарного проступка прокурорским работником и применяемой меры дисциплинарного воздействия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Ответственность по трудовому праву : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498986>

2. Пучкова, В. В. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Пучкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15172-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487697>.

3. Горбачев, С. И. Информатизация в сфере охраны труда [Электронное издание] : учебное пособие / С.И. Горбачев, С.Н. Булычев, А.Г. Фетисов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 562 с. ISBN online 978-5-16-011937-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537775>.

4. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474265>.

5. Зарова, Е. В. Методы оценки достижения целевых параметров роста производительности труда : монография / Е.В. Зарова, П.В. Крючкова, С.Н. Мусихин ; под ред. Е.В. Заровой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 130 с. : ил. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013247-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923495>

6. Эффективное управление организационными и производственными структурами : монография / О. В. Логиновский, А. В. Голлай, О. И. Дранко [и др.] ; под ред. О. В. Логиновского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 450 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016217-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087996>

10.2. Дополнительная литература

1. Петров, А. Я. Дисциплинарная ответственность работников : практическое пособие / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 89 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493002>

2. Савченко, И. А. Измерительные методики в системе предупреждения коррупционного поведения : монография / И.А. Савченко, В.В. Горбачев, С.В. Устинкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-109357-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231219>

3. Жарова, А. К. Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации : монография / А. К. Жарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14919-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488070>

4. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484255>

5. Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовая правовая сторона : монография / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475217>

7. Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474234>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина, утв. пост. Верховного Совета РСФСР от 22.12.1991. № 1920-1.

3. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.12.1950., ратиф. 30.03.1998.

5. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996., ратиф. 03.06.2009. (ФЗ № 101-ФЗ).

6. Декларация МОТ от 18.06.1998 «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда».

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.

8. Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ

9. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

10. Федеральный закон " от 10.01.2003 N 17-ФЗ О железнодорожном транспорте в Российской Федерации"

6.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации: учебное пособие / Абалдуев В.А., Кондрашин В.В.; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2018. 156 с.

2. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации: практикум: учебно-методическое пособие / Абалдуев В.А., Кондрашин В.В.; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2018. 204 с.

3. Право социального обеспечения: учебно-методическое пособие / отв. Ред. И.А. Шестеряков, И.В. Шестерякова. Саратов: изд-во «Наука», 2017.

4. Абалдуев, В. А. Трудовое право. Тесты : учебное пособие для вузов / В. А. Абалдуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14188-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468042> (дата обращения: 22.10.2021).

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФГБОУ ВПО «СГЮА» <http://сгюа.рф/about/>
2. Агентство по страхованию вкладов» - <http://www.asv.org.ru>
3. Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
4. Главное управление специальных программ Президента РФ. <http://www.gusp.gov.ru/>
5. Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
6. Госуслуги.Ру (www.Gosuslugi.ru) – федеральный портал.
7. Журнал «Вопросы социального обеспечения» <http://vzpom.narod2.ru/>
8. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru>

9. Министерство регионального развития Российской Федерации
<http://www.minregion.ru>

10. [Пенсионный фонд РФ http://www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru/)

11. Правительство РФ <http://www.government.ru/>

12. [Сервер органов государственной власти РФ http://www.gov.ru/](http://www.gov.ru/)

13. [Совет Федерации РФ http://www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)

14. [Страхование в России http://www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru/)

15. [Страхование сегодня http://www.insur-info.ru](http://www.insur-info.ru/)

16. Scholar.ru (<http://www.scholar.ru>). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, студентов, учащихся.

17. [Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

18. [Федеральный депозитарий электронных изданий ФГУП НТЦ «Информрегистр» \(http://www.inforeg.ru\).](http://www.inforeg.ru/)

19. [Федеральный фонд обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/](http://www.ffoms.ru/)

20. [Федеральный фонд социального страхования http://www.fss.ru/index.shtml](http://www.fss.ru/index.shtml)

21. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» <http://www.juristlib.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа « ZoomTextFusion «; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.